

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Baja California Sur

Del estado de **Baja California Sur** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	UEMSTIS	Sí
2	CONALEP	Sí
3	CECYTE	Sí
4	UEMSTAYCM	Sí
5	EMSAD	Sí
6	COBACH	Sí
7	TBC	Sí
8	Prepa Abierta	Sí
9	Universidad Autónoma	Sí
10	DGB	Sí

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH TBC Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB		CONALEP Prepa Abierta DGB	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH TBC Prepa Abierta Universidad Autónoma
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma	TBC DGB	CONALEP CECYTE EMSAD Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>	<p>UEMSTIS TBC DGB</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH</p>	<p>CONALEP Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>
---	---	--------------------------------	--	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	TBC	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	CONALEP COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	TBC	CONALEP CECYTE EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTAYCM Prepa Abierta DGB

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB</p>	<p>UEMSTIS TBC</p>	<p>CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP COBACH Prepa Abierta DGB</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>	<p>TBC DGB</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	TBC	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta Universidad Autónoma	COBACH TBC DGB	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta Universidad Autónoma

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB</p>	<p>TBC</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB</p>	<p>UEMSTAYCM Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>	<p>COBACH DGB</p>	<p>CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM TBC Prepa Abierta Universidad Autónoma</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma	UEMSTIS TBC DGB	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta Universidad Autónoma

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	TBC	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	TBC	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	UEMSTAYCM Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	TBC	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	UEMSTAYCM Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	UEMSTIS CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	CONALEP TBC	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta DGB	UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	TBC	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	UEMSTIS TBC	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta DGB	CONALEP UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta Universidad Autónoma
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH TBC Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB	UEMSTIS	COBACH TBC Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH TBC Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB</p>		<p>COBACH Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD TBC Prepa Abierta Universidad Autónoma DGB</p>
---	---	--	---------------------------------	--

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS CONALEP CECYTE EMSAD TBC Universidad Autónoma DGB	UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta	UEMSTAYCM Prepa Abierta
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB	UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB	UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP COBACH Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta DGB	UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta DGB

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	UEMSTIS CONALEP CECYTE EMSAD Prepa Abierta	UEMSTAYCM COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE EMSAD Prepa Abierta

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	UEMSTIS CONALEP CECYTE EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTAYCM TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE EMSAD COBACH Prepa Abierta

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	TBC Universidad Autónoma	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	CONALEP Prepa Abierta	UEMSTIS CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	Prepa Abierta	CONALEP Prepa Abierta

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB</p>	<p>UEMSTAYCM Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>CONALEP Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH TBC Universidad Autónoma DGB</p>	<p>Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP Prepa Abierta</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	UEMSTAYCM Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTAYCM Prepa Abierta
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	Prepa Abierta

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB</p>	<p>CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta</p>
---	---	--	---	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta DGB	COBACH TBC Universidad Autónoma	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta DGB	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	UEMSTAYCM Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta	CECYTE EMSAD Prepa Abierta

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma	CONALEP CECYTE EMSAD Prepa Abierta	UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta DGB
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTAYCM Prepa Abierta

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta</p>
---	--	---	---	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	UEMSTAYCM Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	UEMSTAYCM Prepa Abierta DGB
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma	Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP Prepa Abierta	CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	CONALEP UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta DGB	UEMSTIS CECYTE EMSAD TBC Universidad Autónoma	CONALEP Prepa Abierta	UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta DGB
Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta DGB

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB</p>	<p>UEMSTIS TBC Universidad Autónoma</p>	<p>CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta DGB</p>
--	--	---	--	--

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta	UEMSTIS COBACH TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta DGB	TBC Universidad Autónoma	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD Prepa Abierta DGB	CONALEP UEMSTAYCM COBACH Prepa Abierta DGB
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	UEMSTIS CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta	TBC Universidad Autónoma DGB	CONALEP UEMSTAYCM Prepa Abierta	CONALEP CECYTE UEMSTAYCM EMSAD COBACH Prepa Abierta

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	A Través de las reuniones colegiadas de los cuerpos directivo diseñar un plan de mejora continua académica, en el que se contemplen los indicadores y las líneas de acción del semestre agosto-enero que permite dar seguimiento y abatir el abandono escolar Organización escolar
CONALEP	Con base al Plan Estratégico programado de cada Plantel para atender cada una de las Directrices. Las acciones contra abandono escolar , Programa de Orientación Educativa , Escuela para Padres. La formación docente Seguimiento al aprovechamiento académico. A través de la adecuación de la Normativa Escolar Vinculación escuela-empresa Y sobre todo con el apoyo de las áreas de cada Plantel; Dirección, Escolares, Formación Técnica , Extensión Educativa, Academias, Departamento de Tutorías.
CECYTE	participando activamente en la reuniones convocadas para tal efecto, con información pertinente y suficiente en relación a las particularidades de cada plantel y en su conjunto como subsistema., estando en constante comunicación para el acopio de información y seguimiento del cumplimiento de las directrices a implementar. convocando al trabajo colegiado de los integrantes de las comunidades escolares que sustenten propuestas y darles un acompañamiento en cada etapa de la implementación de las acciones
UEMSTAYCM	Se planea atender las líneas de acción teniendo una comunicación constante y abierta con los planteles de la UMSTAYCM con presencia en el estado, promoviendo las acciones de manera puntual y con la frecuencia necesaria. Asimismo, en el seno de la CEPPEMS, se participará en las reuniones y se instrumentarán las acciones pertinentes en estrecha coordinación con la autoridad de Educación Media Superior estatal priorizando aquellas que requieran ejecución inmediata.
EMSAD	participando activamente en las reuniones convocadas para tal efecto, con información pertinente y suficiente en relación a las particularidades de cada plantel y en su conjunto como subsistema, estando en constante comunicación para el acopio de información y seguimiento del cumplimiento de las directrices a implementar. Convocando al trabajo colegiado de los integrantes de las comunidades escolares que sustenten propuestas y darles un acompañamiento en cada etapa de la implementación de acciones.

Subsistema	Respuesta
COBACH	Algunas de las líneas de acción contienen actividades que actualmente ya se están realizando al interior de los planteles, nuestro propósito para este ciclo escolar es alcanzar las metas programadas a través de la participación de cada uno de los responsables en los diferentes niveles: directivos, administrativos, docentes y estudiantes.
TBC	A través de la capacitación y el trabajo colaborativo con responsables de centros y docentes, además de la difusión para la capacitación , y de favorecer las reuniones en colegiado.
Prepa Abierta	PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA CEPPEMS, EN COORDINACIÓN CON LAS INSTANCIAS DE GOBIERNO COMPETENTES. REALIZANDO DE MANERA INTERNA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS ALCANCES Y LOGROS POR CICLO ESCOLAR, PARA DETECTAR LAS NECESIDADES DE MEJORA. MANTENER COMUNICACIÓN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS CON LOS OTROS SUBSISTEMAS.
Universidad Autónoma	La Escuela Preparatoria José María Morelos y Pavón, se rige por un Plan Estratégico, aprobado por el Consejo Interno, en atención al Manual de Procedimientos del Sistema Incorporado de la Universidad Nacional Autónoma de México. Estos dos documentos se armonizarán con los acuerdos e instrucciones del CEEPEMS-BCS.
DGB	Trabajo colegiado e implementación de coordinadores de tutorías y trabajo en aula con lecciones construye T, además de definir horas de orientación frente a grupo

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Trabajo colegiado directivo trabajo colegiado académico, por asingatura, componete profesional y transversal tutorías docentes
CONALEP	- Capacitación Docente - Las Academias de docentes de Planteles - Asesorías Intersemestrales y Semestrales -Seguimiento Académico de aprovechamiento a través del semáforo del Sistema de Administración Escolar - El perfil de egreso de nuestros alumnos que lo forma para la insertarse al sector productivo y para continuar con sus estudios a nivel superior . - El sistema de capacitación y certificación de competencias para los alumnos.
CECYTE	El compromiso institucional de los integrantes de las comunidades escolares en cada plantel. El respaldo para la realización de las acciones comprometidas por parte de las instancias directivas de la Dirección General del subsistema La capacidad de liderazgo de los directivos en cada plantel para conducir las acciones a desarrollar.
UEMSTAYCM	Una comunicación abierta y continua con las autoridades centrales de la UMSTAYCM, así como con los directores y subdirectores académicos de los planteles en el estado. Disposición de trabajo colaborativo por parte de los directores y subdirectores académicos de los planteles de la UMSTAYCM. Un nivel de compromiso institucional adecuado para llevar a cabo las actividades.
EMSAD	El compromiso institucional de los integrantes de las comunidades escolares en cada plantel. El respaldo para la realización de las acciones comprometidas por parte de las instancias directivas de la Dirección General del subsistema. La capacidad de liderazgo de los directivos en cada plantel para conducir las acciones a desarrollar.
COBACH	Nuestra institución cuenta con programas definidos que nos permitirá realizar algunas de las líneas de acción especificadas en las directrices. Seguimiento a los procesos establecidos. Personal directivo y docente capacitado.
TBC	- Disposición del docente a recibir capacitación, asumir compromisos y retos para mejorar su desempeño. - Apoyo de los padres de familia para realizar actividades que permitan el desarrollo y la continuidad del estudiante dentro del centro educativo. - La participación de TBC en las mesas de ECEMS

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	- AL SER UNA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA, LOS ESTUDIANTES PUEDEN INSCRIBIRSE DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR. - EL PLAN DE ESTUDIOS MODULAR, QUE CONSTA DE 22 MÓDULOS, QUE INTEGRAN LOS CONTENIDOS DE LOS DISTINTOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO. - ESTÁ DIRIGIDO A TODA LA POBLACIÓN MAYOR DE 15 AÑOS, QUE DESEE CONTINUAR O INICIAR SUS ESTUDIOS EN ESTE NIVEL EDUCATIVO Y QUE NO PUEDE ASISTIR A UN PLANTEL ESCOLAR.
Universidad Autónoma	1. Contar con un Marco Normativo diseñado, elaborado y evaluado constantemente por la Universidad Nacional Autónoma de México. 2. Formar parte del Consejo Consultivo Mixto del Sistema incorporado de la UNAM, coordinando la zona foránea III, incidiendo en el diseño de políticas educativas incluyentes de la UNAM. 3. Participar en un programa de capacitación anual de la UNAM en tres áreas: disciplinar, didáctico-pedagógico y, de relaciones interpersonales.
DGB	Se tienen asignadas en la curricula horas de paraescolares las cuales se han definido para deportes, orientación y artísticas en todos los grupos. Todos los grupos tienen un docente tutor Se tiene conformadas las academias por campo disciplinar La mayoría de los docentes son de nuevo ingreso lo que ha implicado la participación en todos los procesos del SPD y la capacitación acorde a su avance

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	1. Que los docentes, directivos y equipos técnicos, se apropien de los contenidos y métodos programáticos y los pongan en práctica con toda la convicción y el compromiso 2.- Que los docentes se apropien del método de comprensión y análisis y dejen a un lado el método memorístico , que el método llegue al aula .
CONALEP	-Falta de Personal Calificado para la concreción de los programas - El tiempo para realizar cada una de las actividades señaladas - Sobresaturación de Programas Institucionales Emergentes
CECYTE	la limitada participación e involucramiento de los padres de familia en algunos planteles en razón de la dispersión geográfica y actividades que les impiden asistir a reuniones convocadas. la carga de trabajo de algunas áreas, que impiden priorizar estas actividades
UEMSTAYCM	La distancia entre la coordinación estatal de la UMSTAYCM y los planteles —siendo éstas entre 250km y hasta 760km— puede afectar a la oportunidad en las visitas de acompañamiento. La falla en los servicios de conectividad en algunas localidades, esto, en el caso de utilizar medios digitales de comunicación remota.
EMSAD	La limitada participación e involucramiento de los padres de familia en algunos planteles en razón de la dispersión geográfica y actividades que les impiden asistir a reuniones convocadas. La carga de trabajo de algunas áreas, que impiden priorizar estas actividades.
COBACH	Falta de análisis al interior de los planteles a los lineamientos nuevos. Ubicación geográfica de los planteles.
TBC	- La falta de presupuesto para proporcionarle a cada centro las condiciones mínimas para un desempeño eficiente, para favorecer el trabajo colegiado entre planteles o la asistencia a talleres fuera de su comunidad. - Falta de personal en oficinas centrales que supervise el trabajo en los centros educativos y formalice planes de mejora, atienda o asesore sobre las distintas dificultades que enfrentan los centros.
Prepa Abierta	- HORARIOS DE ATENCIÓN MÁS AMPLIOS. - SERVICIO DE ASESORÍAS.

Subsistema	Respuesta
Universidad Autónoma	1. No pertenecer a los subsistemas de la SEP-BCS, y por lo tanto, estar fuera de los programas de mejora en infraestructura. 2. No poder acceder a los cursos de capacitación, premio y estímulos al personal, que otorga la SEP-BCS.
DGB	La mayoría del personal está enfocado en su capacitación y obtener evidencias para aprobar sus evaluaciones más que atender efectivamente a todos los alumnos. No contamos con un enlace o representante en el estado que atienda las inquietudes de los docentes y directivos de planteles Solo son dos planteles en el estado y la distancia hace muy complicado la vinculación y colaboración por subsistema.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Es necesario que se continúe con el programa permanente de “actualización” (una y otra vez), con un sentido profundo y de amplia discusión informada y reflexiva, tanto en la parte conceptual como en la parte instrumental o de procedimientos a seguir, y situarse en un esquema de participación “crítica y activa” de los docentes, lo cual implica, sin duda, el despliegue de todo un esfuerzo institucional para preparar a verdaderos “líderes del cambio educativo”.
CONALEP	- Personal con el Perfil Idóneo, para dar seguimiento puntual.
CECYTE	Realizar una reorganización de algunas actividades , para alinear estas acciones dentro de los planes de trabajo establecidas en cada área académica y administrativa de la Dirección Académica y en los planteles.
UEMSTAYCM	Aún atendiendo las solicitudes de los planteles de manera virtual haciendo uso de las TIC, resultan necesarios recursos materiales y financieros para realizar el acompañamiento y reuniones de trabajo colegiado in situ.
EMSAD	Realizar una reorganización de algunas actividades, para alinear estas acciones dentro de los planes de trabajo establecidas en cada área académica y administrativa de la Dirección Académica y en los planteles.
COBACH	Establecer y definir responsabilidades, crear programas que incluyan metas, líneas de acción, actividades y cronogramas. Infraestructura adecuada y equipamiento.
TBC	- Mayor personal operativo y supervisores por zona. - Equipamiento en planteles - Regularización del servicio educativo - Capacitación presencial docente - Intercambio de experiencias docentes, considerando el contexto de TBC
Prepa Abierta	- MÁS PERSONAL Y HORARIO EXTENDIDO (MATUTINO Y VESPERTINO).
Universidad Autónoma	Fortalecer y oficializar los vínculos entre la EPJMMP y la SEP-BCS, para garantizar el acceso del personal de la Preparatoria, a los programas de capacitación y estímulos, así como los de mejora de infraestructura escolar.
DGB	Contar con la estructura directiva, (no hay director, ni subdirector, ni jefes de departamento)

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Las líneas de acción en nuestra unidad educativa se atienden a través e los lazos de vinculación con los organismo públicos, instituciones de educación básica, media superior y superior así como la vinculación con el sector productivo a través de los convenios de colaboración.
CONALEP	Secretaría de Educación Pública y la CEPPEMS
CECYTE	SI. delegaciones municipales, autoridades estatales, centros de salud, direcciones de seguridad y transito, centros de integración juvenil , asociaciones y fundaciones altruistas, organismos ecologistas, empresas y asociaciones hoteleras en las comunidades, clubes sociales
UEMSTAYCM	Implementar y socializar estrategias que involucren y transformen en principales copartícipes a los padres de familia del acompañamiento en el rescate del riesgo de abandono escolar de sus hijos.
EMSAD	Sí. Delegaciones municipales, autoridades estatales, centros de salud, direcciones de seguridad y tránsito, centros de integración juvenil, asociaciones y fundaciones altruistas, organismos ecologistas, empresas y asociaciones hoteleras en las comunidades, clubes sociales.
COBACH	Si, para algunas líneas de acción se firmaron convenios de colaboración con Organismos Públicos e Instituciones Educativas.

Subsistema	Respuesta
TBC	Sí, ECEMS, Organismos públicos.
Prepa Abierta	SI, EXISTE UNA VINCULACIÓN TANTO CON ORGANISMOS PÚBLICOS, INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INSTITUCIONES PRIVADAS.
Universidad Autónoma	- Universidad Autónoma de Baja California Sur. Licenciatura en Derecho: Programa de conferencias sobre Inclusión y equidad de género. - Ecological Project International: Programa integral de fortalecimiento a los valores y principios de ecología, sustentabilidad, inclusión y participación ciudadana. - Universidad Internacional de La Paz. Mediante un Convenio de Colaboración de Prestación de Servicio Social, que atenderán los programas de acompañamiento de estudiantes, coordinado por el Departamento de Pedagogía.
DGB	No Solo trabajo al interior de los planteles

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	Debemos continuar el programa De no abandono, además reforzar la tutorías académicas fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los jovenes
CONALEP	-Incrementar el número y montos de becas -Gestionar estímulos ante los Sectores Productivo, Público y Social. - Continuar con los Procesos de Padrón de Buena Calidad - Gestionar ante las instancias correspondientes los recursos necesarios para la aplicación de cada programa implementado - Gestionar recursos para la capacitación acorde a las necesidades de cada programa
CECYTE	La que proponemos de manera general se integraría dentro de líneas de acción, para fortalecer la permanencia de los alumnos, mediante adecuación de los reglamentos que permitiera a cada plantel mediante criterios propios y no generales definir sanciones al realizar un análisis mas particular, y especifico según las características propias de cada plantel, ya que dependiendo de las condiciones de demografía, se debe atender cada problemática procurando la permanencia de los alumnos y alumnas. I
UEMSTAYCM	Implementar y socializar estrategias que involucren y transformen en principales copartícipes a los padres de familia del acompañamiento en el rescate del riesgo de abandono escolar de sus hijos.
EMSAD	
COBACH	No
TBC	No, en realidad considero que el principal reto de TBC es lograr atender los líneas de acción ya propuestas considerando lo importante, complejas y necesarias de cada una de ellas.
Prepa Abierta	- DARLE MAYOR RECONOCIMIENTO A LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN EL SUSBSISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA. - RECONOCERLO COMO UN INSTRUMENTO IMPORTANTE PARA ABATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Subsistema	Respuesta
Universidad Autónoma	Si. Utilizando las TIC, es posible fortalecer las habilidades de los estudiantes y contrarrestar las exigencias de los reglamentos institucionales: un alumno que no asiste a clase puede enviar sus trabajos, tareas y actividades académicas en la plataforma institucional, evitando con ello la reprobación. También es posible otorgar la oportunidad de continuar el estudio en la modalidad a distancia, en el caso de la Preparatoria Morelos, estamos analizando la pertinencia del Bachillerato a distancia de la UNAM.
DGB	Programa de estímulos al personal docente