

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Nayarit

Del estado de **Nayarit** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	UEMSTIS	Sí
2	CECYTE	Sí
3	COBACH	Sí
4	CONALEP	Sí
5	UEMSTAYCM	Sí
6	Universidad Autónoma	Sí
7	TBC	Sí
8	BACH ESTATAL DGE-CGE	No
9	EMSAD	No
10	Prepa Abierta	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM TBC	CECYTE CONALEP Universidad Autónoma
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM TBC	Universidad Autónoma	CECYTE COBACH UEMSTAYCM TBC	CONALEP UEMSTAYCM

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>		<p>CECYTE COBACH UEMSTAYCM TBC</p>	<p>CONALEP Universidad Autónoma</p>
---	---	--	--	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma	CONALEP TBC
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM	CECYTE CONALEP Universidad Autónoma TBC

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>		<p>COBACH UEMSTAYCM</p>	<p>CECYTE CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>		<p>COBACH UEMSTAYCM TBC</p>	<p>CONALEP Universidad Autónoma</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP Universidad Autónoma
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	UEMSTIS COBACH CONALEP UEMSTAYCM TBC	CECYTE Universidad Autónoma	UEMSTAYCM	COBACH CONALEP TBC

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>		<p>UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>	<p>COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>		<p>COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma</p>	<p>CECYTE CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	UEMSTIS CECYTE CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	COBACH	UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CECYTE CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		UEMSTAYCM	CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP Universidad Autónoma
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		UEMSTAYCM	COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de
Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM TBC	COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM TBC	CECYTE CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		UEMSTAYCM TBC	COBACH CONALEP Universidad Autónoma
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM TBC	Universidad Autónoma	UEMSTAYCM	COBACH CONALEP TBC

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>		<p>COBACH UEMSTAYCM TBC</p>	<p>COBACH CONALEP Universidad Autónoma</p>
---	---	--	-------------------------------------	--

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM TBC	CONALEP Universidad Autónoma
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM TBC	CECYTE CONALEP Universidad Autónoma

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma	COBACH CONALEP UEMSTAYCM TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	UEMSTIS CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP	CECYTE COBACH UEMSTAYCM	CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	UEMSTIS COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CECYTE	COBACH UEMSTAYCM	CONALEP Universidad Autónoma TBC
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CECYTE CONALEP	COBACH UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma TBC
Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.	UEMSTIS CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP	CECYTE COBACH UEMSTAYCM	COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	UEMSTIS CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP	CECYTE COBACH UEMSTAYCM	Universidad Autónoma TBC
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	UEMSTIS CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP	CECYTE COBACH	COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	UEMSTIS CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP	COBACH UEMSTAYCM	CECYTE UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	UEMSTIS CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP	COBACH UEMSTAYCM	CECYTE UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH TBC	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM TBC	CECYTE CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	UEMSTIS	COBACH	CECYTE CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		UEMSTAYCM	CECYTE COBACH CONALEP Universidad Autónoma TBC

Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.	CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	UEMSTIS	UEMSTAYCM TBC	CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma
Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.	CECYTE CONALEP UEMSTAYCM TBC	UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma	CECYTE	CONALEP UEMSTAYCM TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	CECYTE CONALEP UEMSTAYCM TBC	UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma	CECYTE UEMSTAYCM	CONALEP TBC

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM	CONALEP Universidad Autónoma TBC

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>	<p>UEMSTIS</p>	<p>COBACH UEMSTAYCM TBC</p>	<p>CECYTE CONALEP Universidad Autónoma TBC</p>
---	---	----------------	-------------------------------------	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma	Universidad Autónoma TBC
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM TBC	Universidad Autónoma	COBACH UEMSTAYCM	CECYTE TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	UEMSTIS	COBACH UEMSTAYCM	CECYTE Universidad Autónoma TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM	CECYTE UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	UEMSTIS	COBACH UEMSTAYCM	CECYTE Universidad Autónoma TBC

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>		<p>CECYTE COBACH UEMSTAYCM</p>	<p>CECYTE UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>
---	---	--	--	--

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	UEMSTIS	COBACH UEMSTAYCM	CECYTE UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma	CECYTE UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE UEMSTAYCM	CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	UEMSTIS	COBACH UEMSTAYCM	CECYTE Universidad Autónoma TBC
Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM	CECYTE CONALEP Universidad Autónoma TBC

<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>	<p>UEMSTIS</p>	<p>CECYTE COBACH UEMSTAYCM</p>	<p>CONALEP Universidad Autónoma TBC</p>
--	---	----------------	--	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM	CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigues Estudiando, Sigue tus Sueños”.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma	CECYTE UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>	<p>UEMSTIS</p>	<p>CECYTE COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma</p>	<p>CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC</p>
--	---	----------------	---	---

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM TBC	CECYTE CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	COBACH CONALEP UEMSTAYCM TBC	UEMSTIS CECYTE Universidad Autónoma	COBACH TBC	CONALEP UEMSTAYCM

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de
Mejora 3 mayor flexibilidad curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	UEMSTIS CECYTE	COBACH UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC	CONALEP Universidad Autónoma
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM	CECYTE CONALEP Universidad Autónoma TBC

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	UEMSTIS CECYTE COBACH CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC		CECYTE COBACH UEMSTAYCM	CECYTE CONALEP UEMSTAYCM Universidad Autónoma TBC

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	UNA VEZ ACORDADAS EN LA CEPPEMS , BAJARLAS CON LOS DIRECTIVOS DE NUESTROS PLANTELES, DANDO PUNTUAL SEGUIMIENTO.
CECYTE	Mediante la realización de las actividades contempladas en el Plan de Mejora Continua, contando con la participación de todo el personal que se encuentra en los planteles, desde el campo de acción de cada uno; además de solicitar el apoyo de asesores de las distintas instituciones relacionadas con el sector educativo y temas relacionados con la evaluación y mejora de los centros educativos.
COBACH	EN REUNIONES DE ACADEMIA DE NUESTROS PLANTELES Y TRABAJO COLEGIADO CON LOS DEMAS SUBSISTEMAS
CONALEP	Con la participación de los Directores de planteles, personal administrativo, así como también con la participación de los padres de familia, y la participación de los diferentes subsistemas de educación media superior.
UEMSTAYCM	Directriz 1: Incluir en la agenda la permanencia escolar, estrategias de acompañamiento, programas de inducción a la EMS, coordinación Educación Básica-Educación Superior, mecanismos de atención con enfoque de equidad e inclusión, mejorar los programas de becas dirigidos a favorecer la permanencia escolar. Directriz 2: Fortalecer los grupos colegiados docentes para identificar conductas que propician el abandono escolar, impulsar la colaboración y el intercambio de experiencias entre tutores, diseño de materiales y recursos didácticos de apoyo a los tutorías, consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo, fortalecer las asesorías académicas. Directriz 3: Impulsar la participación de directivos de plantel en cursos, fomentar que el trabajo colegiado aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas, impulsar la participación de los docentes de nuevo ingreso en cursos de competencias docentes, modelo de acompañamiento. Directriz 4: Diagnóstico y actualización de reglamentos escolares/académicos para fomentar la permanencia, identificar actividades cocurriculares conjuntas de planteles de EMS para compartir recursos. Directriz 5: Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando mayor flexibilidad curricular, sistema autoplaneado de Educación Tecnológica del Mar, impulsar definición de estrategias de seguimiento y acompañamiento para estudiantes de reingreso en la EMS, cursos de formación continua para personal docente y directivo.

Subsistema	Respuesta
Universidad Autónoma	Las directrices para la permanencia escolar se atenderán en parte por la comunicación y conocimiento de las mismas en los planteles para que se puedan concretar, llevar una agenda estratégica y darle seguimiento, existen algunos puntos como el examen diagnóstico para el ingreso de los estudiantes al NMS en donde la Universidad aplica el examen CENEVAL, y nos proporciona un diagnóstico que nos permite realizar líneas de acción.
TBC	Integrándolas como parte sustantiva del Programa Sectorial de Educación del Estado de Nayarit. Incluyéndolas en el Programa Operativo Anual 2019. Incorporándolas a la agenda del Consejo Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior (CEPEMS). Insertándolas en el Plan de Mejora Continua de cada plantel.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	VARIAS DE LAS ACCIONES PROPUESTAS YA LAS TENEMOS EN PRACTICA. EXISTE UNA CONVICCION ENTRE LA COMUNIDAD DEL SUBSISTEMA QUE DEBEMOS COLABORAR TODOS PARA REDUCIR EL ABANDONO ESCOLAR. TENEMOS COHESION COMO SUBSISTEMA.
CECYTE	Personal comprometido con la educación y con los jóvenes que forman parte de nuestra institución; vinculación con instituciones que cuentan con expertos en las acciones que se realizarán para recibir asesoría; Interés y apoyo de la parte directiva de la institución.
COBACH	TRABAJO COLABORATIVO, RESPONSABILIDAD, TRABAJO EN EQUIPO
CONALEP	a. Compromiso de los Directivos para atender las líneas de acción indicadas. b. Contar con el apoyo del organismo rector del subsistema. c. Ya se tienen algunas herramientas que se requieren para atender las líneas de acción indicadas.
UEMSTAYCM	Se cuenta con información estadística de la trayectoria de los alumnos, lo que permite una mejor detección de los alumnos con mayor incidencia de abandono, impulso del uso de datos provenientes de control escolar, por parte de los Directores, para consolidar sistemas de información y así puedan detectar oportunamente a los jóvenes que abandonan sus estudios y así poder promover la reinserción educativa, el impulso de redes de colaboración académica y estrategias de acompañamiento. Para garantizar el cumplimiento del objetivo del programa de Habilidades socioemocionales (HSE) en los planteles de la unidad, se analizó el desarrollo de las lecciones mismas que a partir del ciclo escolar 2018-2019, la aplicación será de una lección por semana y por grupo para que el tema no sea reiterativo, durante el semestre se aplicarán en total 12 lecciones, los docentes de cada grupo apoyados por el responsable Construye-T, definirán la lección que permita transversalizar los aprendizajes de la asignatura y se incorpore la enseñanza de las HSE dentro de sus cursos disciplinares.

Subsistema	Respuesta
Universidad Autónoma	1.- Docentes capacitados en su mayoría por PROFORDEMS y CERTIDEMS, cubriendo los indicadores para ingreso al Padrón de buena Calidad del Sistema de EMS actualmente la mayoría de ellos en capacitación por la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC). 2.- Reestructuración del plan de estudios con evidencias de trabajo de academias con enfoque RIEMS MEPEO 3.- Contamos con academias locales, regionales, estatales y un comité curricular para revisión de trabajos colegiados y la mayoría de los docentes cubren el perfil profesiografico.
TBC	Contar con una planta docente joven con deseos de colaborar para mejorar la calidad de la Educación Media Superior. El creciente número de profesores que están participando en los procesos de formación continua a través de los cursos proporcionados por la COSDAC, así como en posgrados en educación. La disposición del profesorado para participar en la integración de cuerpos colegiados o academias de maestros.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	A NIVEL ESTATAL, NO PODEMOS DISPONER EN LA MODIFICACION DE LA NORMATIVIDAD DE CONTROL ESCOLAR. HAY FACTORES QUE ESCAPAN DE NUESTRO CONTROL PARA EVITAR CASOS DE ABANDONO ESCOLAR. SE TIENE POCO O NULO APOYO POR PARTE DE LA AUTORIDAD ESTATAL EN CUESTIONES DE RESOLVER LOS PROBLEMAS DE INFRAESTRUCTURA.
CECYTE	Situación económica de la institución; Condiciones contractuales del personal de base.
COBACH	EL RECURSO, LA INFRAESTRUCTURA DE NUESTROS PLANTELES, Y LAS HORAS DE TUTORIA CON LAS CUALES AUN NO CONTAMOS CON ELLAS
CONALEP	a. Propiciar el involucramiento de la planta docente y así como mantener el interés de todos los actores dentro del plantel. b. Favorecer la implementación oportuna y pertinente de las tutorías.
UEMSTAYCM	Incertidumbre política y reestructuración de la Unidad en proceso, derivado de la fusión de la Dirección General Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, como Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, por decreto presidencial el pasado 16 de enero de 2018.
Universidad Autónoma	1,. Alto porcentaje de jóvenes que presentan el EXANI-I y resultan con insuficiencia en Fenómenos biológicos y de salud, fenómenos fisicoquímicos, comprensión del entorno de México e inglés, además de comprensión lectora y habilidad matemática. 2.- No se cuenta con plataformas digitales para llevar el seguimiento del estudiante de forma bimestral. 3.- No se cuenta con la biografía básica y complementaria de los programas de estudio en las bibliotecas, laboratorios de ciencias con falta de operación en la mayoría de las preparatorias, no se cuenta con laboratorio de idiomas, ni con servicio de Internet en la mayoría de los planteles
TBC	La dispersión geográfica de los planteles y la falta de conectividad en la mayoría de los que están ubicados en zona serrana. La carencia de estructura administrativa y de supervisión técnico-pedagógica para darle seguimiento a la aplicación de los programas estratégicos.

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	QUE LOS DOCENTES TENGAN MENOS SATURACION DE ACTIVIDADES. QUE SE APOYE CON RECURSO HUMANO A PLANTELES QUE SE ASIGNE PRESUPUESTO PARA QUE LA OFICINA DE ENLACE PUEDA OPERAR
CECYTE	Mayor presupuesto.
COBACH	MAS RECURSO PARA EL PAGO DE LAS HORAS DE TUTORIA, APOYO PARA PODER DAR MANTENIMIENTO A NUESTROS PLANTELES Y PLANEAR EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACION DOCENTE
CONALEP	Se requiere que se difundan por todos los medios al alcance que se tengan disponibles con la finalidad de que toda la población las conozca y no solo en el ámbito académico escolar, y con ello lograr involucrar a toda la sociedad. Así también definir el impacto esperado dentro de cada nivel educativo. Fortalecer desde las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS), el seguimiento oportuno y el apoyo para el logro de las mismas.
UEMSTAYCM	Capacitación permanente, recursos, articulación con los tres niveles de gobierno en materia educativa.
Universidad Autónoma	Se necesita trabajo en equipo y las ganas de culminar este proyecto en cada una de las unidades académicas preparatorias, trabajo coordinado y presupuesto necesario que por medio del organismo de transparencia dando cuenta de la pertinencia y gasto del mismo.
TBC	Actuar de forma coordinada y colaborativa con los demás subsistemas integrados en el CEPEMS, tomar en cuenta los potenciales de que disponemos en Telebachillerato Comunitario y optimizarlos al máximo.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	SI
CECYTE	Se buscará la asesoría y apoyo de Organismos Públicos como el INEE, la SSEMSSICyT, Instituciones de Educación Superior
COBACH	SI, CON ORGANISMOS PÚBLICOS COMO SECTOR SALUD, DIF ESTATAL Y MUNICIPAL, CENTROS DE CAPACITACIÓN
CONALEP	Si, se buscara el apoyo con todos los organismos públicos y privados que puedan coadyuvar al logro de las líneas de acción
UEMSTAYCM	Organismos de la sociedad civil, instituciones educativas públicas y privadas y organismos públicos como centro de salud, DIF municipal y estatal, derechos humanos, instituciones privadas.
Universidad Autónoma	Si con apoyo de nosotros mismos en el nivel superior. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT en coordinación con diversas áreas del nivel superior
TBC	SÍ. Nos apoyaremos en: Organismos públicos como Clínicas Rurales del Sector Salud; DIF estatal y municipal, Derechos Humanos, Secretarías de Economía y del Trabajo de Gobierno del Estado. Instituciones de Educación Superior públicas y privadas, particularmente las que ofertan carreras vinculadas al campo de la psicología. Organismos de la Sociedad Civil: Organizaciones altruistas y sin fines de lucro (Clubes y fundaciones, estatales, nacionales e internacionales).

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
UEMSTIS	
CECYTE	La mejor opción es el seguimiento constante para detectar de manera oportuna los casos de posible abandono escolar.
COBACH	SI, CAPACITACIÓN POR PARTE DEL INEE A NUESTROS DOCENTES PARA QUE LES EXPLIQUEN DE MANERA MAS DETALLADA Y PODER APLICAR DE MANERA CORRECTA LAS DIRECTRICES
CONALEP	Considero que en primera instancia debemos considerar la estrategia nacional que se tiene determinada en este momento, la cual sin duda si es implementada en forma puntual sin duda tendrá los resultados esperados.
UEMSTAYCM	Talleres de padres de familia, en algunos contextos, los padres de familia por desafortunado que parezca no se involucran con el aprendizaje y necesidades emocionales de sus hijos. Sería interesante que las tutorías y clubes tuvieran cierto peso en la currícula, en cuanto a que sea representativa para el alumno, como lo es en educación básica, que si bien ésta última no tienen una calificación de 0 a 10, tienen un Nivel de acreditación.
Universidad Autónoma	no
TBC	No. Consideramos que las líneas de acción planteadas en cada una de las Directrices son precisas, sólo deberemos tomar en cuenta el contexto específico de cada plantel para garantizar su aplicación.