

Seguimiento a las Directrices para la Permanencia Escolar Oaxaca

Del estado de **Oaxaca** de han respondido el instrumento los siguientes subsistemas:

#	Subsistema	Completo
1	DGB	Sí
2	UEMSTIS	Sí
3	COBACH	Sí
4	EMSAD	Sí
5	Universidad Autónoma	Sí
6	TBC	Sí
7	Otras federales	Sí
8	CECYTE	Sí
9	UEMSTAYCM	Sí
10	IEBO	Sí
11	Prepa Abierta	Sí
12	CONALEP	Sí
13	BACH ESTATAL DGE-CGE	No
14	CSEIIO	No

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 1 Establecer lineamientos, procedimientos y recursos para que cada plantel garantice la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar la realización de foros de análisis para identificar las posibilidades de compartir los mecanismos e instrumentos de control escolar entre planteles y subsistemas y fortalecer las capacidades de los recursos humanos necesarios para implementar las acciones de mejora.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	Universidad Autónoma Otras federales CONALEP	UEMSTIS	UEMSTIS COBACH EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la mejora de las condiciones educativas con un enfoque de equidad con relación a la infraestructura, equipamiento y fortalecimiento a la estructura educativa de los planteles.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Universidad Autónoma Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH Otras federales	UEMSTIS EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO

<p>Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de estos lineamientos, la revisión, y en su caso, adecuación de los reglamentos y normativa correspondiente para favorecer la permanencia y continuidad de la trayectoria de los jóvenes.</p>	<p>DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta</p>	<p>Universidad Autónoma Otras federales CONALEP</p>	<p>UEMSTIS TBC</p>	<p>UEMSTIS COBACH EMSAD CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta</p>
---	---	---	------------------------	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Favorecer trayectorias escolares continuas entre la educación secundaria y la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los modelos de asignación de la oferta de EMS para garantizar mayor equidad y evitar las barreras en el acceso a este nivel educativo.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	CONALEP	UEMSTIS Universidad Autónoma UEMSTAYCM Prepa Abierta	EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE IEBO
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la transición de secundaria a bachillerato particularmente entre los estudiantes beneficiarios del Programa de Inclusión Social (PROSPERA).	DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC Otras federales UEMSTAYCM IEBO	EMSAD CECYTE Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma TBC Otras federales	UEMSTIS Universidad Autónoma UEMSTAYCM IEBO

<p>Fortalecer, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las acciones de difusión e implementación de aquellas plataformas de internet de EMS que promueven el tránsito de los estudiantes de secundaria al nivel medio superior.</p>	<p>DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC Otras federales UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta</p>	<p>EMSAD CECYTE CONALEP</p>	<p>Universidad Autónoma TBC Otras federales UEMSTAYCM Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma IEBO</p>
<p>Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados entre docentes de EB y EMS de planteles geográficamente cercanos para analizar y compartir los resultados de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato, para generar acciones coordinadas a fin de favorecer el logro de los aprendizajes clave que establece el Nuevo Currículo de la Educación Obligatoria, y fortalecer las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>DGB UEMSTIS TBC UEMSTAYCM</p>	<p>COBACH EMSAD Universidad Autónoma Otras federales CECYTE IEBO Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>TBC</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Mejorar la coordinación interinstitucional entre autoridades, subsistemas y planteles para fortalecer la permanencia escolar
Clave de
Mejora 3 con un enfoque de equidad e inclusión educativa.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos homologados para la operación de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, con un enfoque de equidad e inclusión en ámbitos tales como el género, la diversidad étnica, cultural y necesidades educativas especiales.	DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	EMSAD Otras federales CECYTE CONALEP	UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM Prepa Abierta	Universidad Autónoma IEBO
Revisar y homologar en el SINEMS, e implementar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, los reglamentos escolares entre subsistemas, con el objetivo contar con lineamientos homogéneos que favorezcan la permanencia de los estudiantes.	DGB UEMSTIS Otras federales UEMSTAYCM	COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE IEBO Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS Otras federales UEMSTAYCM	

<p>Articular esfuerzos, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, para la implementación de estrategias de acompañamiento a los alumnos del tipo medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades socioemocionales, incidir significativamente en la disminución del abandono escolar y reducir otros factores de riesgo para la permanencia de los jóvenes en su educación.</p>	<p>DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO CONALEP</p>	<p>TBC Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma Otras federales UEMSTAYCM CONALEP</p>	<p>EMSAD Universidad Autónoma CECYTE IEBO</p>
<p>Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, en el marco del respeto a la diversidad educativa, el registro de la movilidad estudiantil entre los diferentes niveles, modalidades y opciones educativas del tipo medio superior, que permita el seguimiento de la portabilidad de estudios y el libre tránsito de alumnos entre instituciones educativas.</p>	<p>DGB UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta</p>	<p>COBACH CONALEP</p>	<p>Otras federales UEMSTAYCM Prepa Abierta</p>	<p>EMSAD TBC CECYTE IEBO</p>

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Fortalecer a los órganos colegiados de decisión para acordar mejoras en el presupuesto y acciones de flexibilización curricular.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar el fortalecimiento de las agendas de los órganos colegiados de decisión, como son las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes vinculadas a la permanencia escolar de los estudiantes.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta CONALEP		TBC Prepa Abierta CONALEP	EMSAD Universidad Autónoma CECYTE UEMSTAYCM IEBO

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Afianzar el enfoque y la cooperación intersectorial para garantizar la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Estudiar, en colaboración con las autoridades educativas locales las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, aspectos de seguridad, equidad de género que inciden en los contextos escolares para que los alumnos no concluyan sus estudios de nivel medio superior, determinando acciones que apoyen a los estudiantes a concluir con éxito su trayecto educativo.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	Otras federales CONALEP	UEMSTIS Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM	COBACH EMSAD Universidad Autónoma CECYTE IEBO Prepa Abierta
Establecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la vinculación con los sectores productivos para favorecer la inserción al mercado laboral de los estudiantes.	DGB UEMSTIS EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM CONALEP	COBACH Universidad Autónoma Otras federales IEBO Prepa Abierta	UEMSTIS TBC	UEMSTIS EMSAD CECYTE UEMSTAYCM

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Mejorar la medición del abandono escolar, consolidar los sistemas de información y fortalecer las trayectorias escolares.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que todos los supervisores, directores y los cuerpos directivos de los planteles participen en la Estrategia Nacional de Formación Continua, para favorecer la construcción, en forma participativa, de estrategias orientadas hacia la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias directivas afines con la medición y el seguimiento del abandono escolar en sus comunidades escolares.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Universidad Autónoma Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH EMSAD TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM	UEMSTIS EMSAD CECYTE IEBO

<p>Impulsar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, con el apoyo del cuerpo de supervisores, que los planteles aprovechen toda la información cuantitativa y cualitativa a su alcance para una toma de decisiones más pertinente y que fortalezca las trayectorias escolares de los estudiantes.</p>	<p>DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO</p>	<p>Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma Otras federales CECYTE UEMSTAYCM</p>	<p>UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE IEBO</p>
--	--	----------------------------------	---	---

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Impulsar la investigación educativa sobre el abandono escolar y ampliar la evaluación sobre los programas que atienden este problema.
Clave de Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el marco de en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que las entidades federativas realicen y participen en los estudios anuales de implementación de las acciones para prevenir y atender el abandono escolar, en particular el Movimiento Contra el Abandono Escolar "Yo no abandono".	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	Otras federales CONALEP	UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE UEMSTAYCM	UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma CECYTE IEBO Prepa Abierta

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Avanzar en el desarrollo de una plataforma digital que hospede información, recursos y servicios de orientación.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos para realizar foros de discusión entre las comunidades escolares, que permitan identificar las mejores prácticas para identificar a alumnos en riesgo de abandono y brindar seguimiento oportuno, así como realizar realimentación de las mejores estrategias de enseñanza de acuerdo a los distintos contextos escolares, regionales y sociales.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	Otras federales CONALEP	UEMSTIS Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM Prepa Abierta	COBACH EMSAD Universidad Autónoma CECYTE IEBO

Directriz 1 Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.

Aspecto Promover acciones de diagnóstico y reforzamiento temprano de los aprendizajes que contribuyan a la nivelación académica de los estudiantes.
Clave de Mejora 9

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Instrumentar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un programa de detección temprana de problemas de involucramiento escolar, con mayor énfasis en los dos primeros semestres del currículo de Bachillerato.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta CONALEP	Universidad Autónoma TBC	UEMSTIS COBACH EMSAD Otras federales CECYTE UEMSTAYCM	UEMSTIS EMSAD CECYTE IEBO
Impulsar en los subsistemas y modalidades la aplicación de un dispositivo de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	Otras federales CONALEP	EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE UEMSTAYCM Prepa Abierta	UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma CECYTE IEBO

<p>Impulsar que, con base en los resultados de la aplicación de los dispositivos de evaluación diagnóstica de ingreso al bachillerato y de otros instrumentos de evaluación disponibles tales como PLANEA, las comunidades educativas de los planteles de EMS realicen sesiones colegiadas para identificar insuficiencias en los estudiantes y diseñar un plan de trabajo para atenderlas.</p>	<p>DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP</p>	<p>UEMSTIS EMSAD TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM Prepa Abierta</p>	<p>UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma CECYTE IEBO</p>
---	--	----------------	---	---

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 2**

Actualizar la normatividad de las tutorías académicas en sus diversas modalidades para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación al interior de los planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Construir, con un enfoque de equidad e inclusión, de manera colegiada en el Sistema Nacional de Educación Media Superior y en los subsistemas de EMS, los lineamientos marco para la implementación efectiva de la tutoría académica en los planteles de la EMS. • Definir estrategias de coordinación entre los subsistemas para incorporar las aportaciones de los responsables de la operación del servicio en la definición de las acciones de mejora de la tutoría académica.	DGB UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO CONALEP	COBACH Prepa Abierta	UEMSTIS TBC Otras federales	UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma CECYTE UEMSTAYCM IEBO
Iniciar, en cada subsistema, a partir de la definición de los lineamientos marco, la revisión de los reglamentos y normas para garantizar mayor precisión en los objetivos, funciones, perfiles y líneas de coordinación con respecto a tutorías académicas al interior de los planteles.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS Universidad Autónoma TBC Otras federales	UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma CECYTE UEMSTAYCM IEBO

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Consolidar las tutorías académicas bajo un enfoque preventivo.

Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de grupos colegiados docentes, en los que participen docentes de distintas asignaturas y campos disciplinares a fin de identificar las conductas que propician el abandono escolar y favorecer el trabajo colegiado para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que requieren una aproximación transversal y utilizar esos espacios de articulación horizontal y vertical para provocar la permanencia de los estudiantes en su planteles.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO	TBC Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH EMSAD Otras federales CECYTE UEMSTAYCM	UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma CECYTE IEBO

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar Academias de Tutorías que coadyuven al fortalecimiento de competencias para esta función.

Mejora 4

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Avanzar hacia la configuración de cuerpos colegiados docentes de tutoría para impulsar el desarrollo de las habilidades socioemocionales necesarias para esta función.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM	IEBO Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH TBC Otras federales UEMSTAYCM	UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma CECYTE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

**Aspecto
Clave de
Mejora 5**

Incrementar y compartir los recursos psicopedagógicos y didácticos que apoyen las tutorías académicas en distintos ámbitos institucionales.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Promover, en las sesiones mensuales de trabajo colegiado docente, estrategias dirigidas a que en las comunidades educativas de los planteles se analicen, contextualicen e implementen estos materiales y recursos didácticos para favorecer prácticas de tutoría académica más efectivas.	DGB UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO	COBACH Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS TBC Otras federales UEMSTAYCM	UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma CECYTE

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Ampliar espacios de colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, bajo la coordinación de las autoridades educativas estatales, encuentros y/o jornadas inter-subsistemas para impulsar la colaboración, el intercambio de experiencias y creación de propuestas de innovación entre tutores académicos	DGB UEMSTIS Universidad Autónoma UEMSTAYCM IEBO	COBACH EMSAD TBC Otras federales CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS UEMSTAYCM	UEMSTIS Universidad Autónoma
Crear, en el marco de los subsistemas de EMS, redes digitales de colaboración y aprendizaje para fomentar la colaboración, intercambio de experiencias y propuestas de innovación entre tutores académicos.	DGB UEMSTIS UEMSTAYCM IEBO	COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS UEMSTAYCM	

<p>Impulsar en los planteles de EMS, que las academias de tutoría académica realicen reuniones sistemáticas y que uno de los temas de la agenda estratégica que orientará la realización de estas reuniones, sea el intercambio de experiencias y propuestas de innovación en las tutorías académicas del plantel.</p>	<p>DGB UEMSTIS EMSAD TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM</p>	<p>COBACH Universidad Autónoma IEBO Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>UEMSTIS TBC Otras federales UEMSTAYCM</p>	<p>EMSAD CECYTE</p>
--	---	---	--	-------------------------

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Desarrollar un modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos.

Mejora 7

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Continuar impulsando, a través de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que en la creación y diseño de los materiales y recursos didácticos de apoyo a las tutorías académicas se adapten atendiendo el principio de equidad y atención a la diversidad.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Universidad Autónoma Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS TBC Otras federales UEMSTAYCM	COBACH EMSAD CECYTE IEBO
Diseñar, en cada plantel a partir de estos lineamientos marco, y reportar a su comunidad educativa el modelo de gestión de tutoría académica acorde a los distintos contextos socioeducativos que atiende y a las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).	DGB UEMSTIS EMSAD Otras federales CECYTE UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma TBC IEBO Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS Otras federales	UEMSTIS EMSAD CECYTE UEMSTAYCM

Directriz 2 Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.

Aspecto

Clave de Impulsar la investigación, el conocimiento y las buenas prácticas para consolidar modelos eficaces de tutorías académicas.

Mejora 8

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la realización de estudios sobre las comunidades educativas de los planteles, para diagnosticar la implementación de prácticas de tutorías académicas e identificar aquellas con mayor impacto en el impulso a la permanencia escolar.	DGB UEMSTIS COBACH TBC Otras federales UEMSTAYCM IEBO	EMSAD Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS TBC Otras federales	COBACH UEMSTAYCM
Impulsar, con la coordinación de las autoridades educativas estatales, la realización de encuentros y/o jornadas inter-sistemas para impulsar el intercambio de buenas prácticas y contribuir a afianzar modelos eficaces de tutorías académicas.	DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM IEBO	EMSAD Otras federales CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS TBC UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 2 Impulsar la formación pedagógica y didáctica en los programas de grado y posgrado de las distintas carreras universitarias.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, dentro de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las redes de colaboración con las Instituciones de Educación Superior (IES) para propiciar que existan opciones de estudio sobre temáticas pedagógicas y de didáctica en programas de grado y posgrado.	DGB UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM	EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE IEBO Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM	

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para generar interacciones efectivas de aprendizaje con los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar y dar seguimiento, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a la participación de todos los docentes de nuevo ingreso en la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, de manera especial en aquellos cursos que buscan fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM	UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma CECYTE IEBO
Propiciar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles del nivel medio superior atienda la contextualización de la formación continua docente para que asigne una alta prioridad al debate sobre interacciones pedagógicas en las aulas.	DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC Otras federales UEMSTAYCM IEBO	EMSAD CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS Universidad Autónoma TBC Otras federales UEMSTAYCM	COBACH Universidad Autónoma

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Impulsar metodologías para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, talleres de trabajo con docentes de los subsistemas de EMS para analizar los retos y necesidades que tiene el trabajo docente en grupos con alta densidad estudiantil.	DGB UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE IEBO Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS UEMSTAYCM	UEMSTIS
Ofrecer un curso de formación continua, como parte de la Estrategia Nacional de Formación Continua Docente de la EMS, para mejorar la práctica pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil, y asegurar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que todos los docentes que atienden grupos con alta densidad estudiantil participen en estos cursos.	DGB UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE IEBO Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS UEMSTAYCM	UEMSTIS

<p>Fomentar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que el trabajo colegiado docente en los planteles aborde el intercambio de prácticas y metodologías exitosas para la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>DGB UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE IEBO Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>UEMSTIS</p>
<p>Establecer una plataforma digital para el intercambio entre docentes y comunidades educativas de prácticas, experiencias y dudas en la gestión pedagógica en grupos con alta densidad estudiantil.</p>	<p>DGB UEMSTIS UEMSTAYCM IEBO</p>	<p>COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>UEMSTIS UEMSTAYCM</p>	<p>UEMSTIS</p>

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Promover que las Academias de Grupo y de Generación atiendan los problemas que afectan la permanencia de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer como acuerdo en el SINEMS, y su seguimiento en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que todos los planteles del nivel medio superior organicen e implementen grupos colegiados docentes transversales, que pueden ser de grupo o generación de estudiantes; que estos grupos colegiados transversales tengan una programación específica de trabajo; y brinden de manera sistemática, en plataformas de acceso abierto, reporte del seguimiento de sus actividades.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Universidad Autónoma TBC Otras federales Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM	EMSAD CECYTE

Directriz 3 Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

Aspecto Impulsar en los programas de formación continua de docentes contenidos y actividades sobre los riesgos y formas de atención
Clave de del abandono escolar.
Mejora 6

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer los talleres de desarrollo profesional estatales para los directores de plantel y responsable del Movimiento contra el Abandono Escolar, y en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, asegurar la participación de todos los planteles.	DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma Otras federales UEMSTAYCM IEBO	EMSAD TBC CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS Universidad Autónoma Otras federales UEMSTAYCM	Universidad Autónoma
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la participación de los directores y los cuerpos directivos de los planteles en el curso Análisis de la Información para la Toma de Decisiones, a fin de fortalecer las competencias directivas e impactar una mejor toma de decisiones para favorecer la permanencia de las estudiantes en sus planteles.	DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC Otras federales UEMSTAYCM IEBO	EMSAD CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma Otras federales UEMSTAYCM	Universidad Autónoma TBC

<p>Aludir a recibir demandas de los planteles para acompañarles en el diseño y ejecución de sus estrategias preventivas y remediales.</p>	<p>DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma Otras federales UEMSTAYCM</p>	<p>EMSAD TBC CECYTE IEBO Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma Otras federales UEMSTAYCM</p>	<p>UEMSTIS Universidad Autónoma</p>
---	--	--	--	---

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Impulsar actividades cocurriculares que respondan a las motivaciones de los jóvenes.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Fortalecer, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades de inducción durante las primeras semanas de inicio de cada ciclo escolar, con la intención fomentar la pertenencia escolar y propiciar una mayor identidad con la comunidad escolar especialmente entre los estudiantes del primer año del bachillerato, y el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM	UEMSTIS EMSAD Universidad Autónoma CECYTE
Identificar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, las actividades cocurriculares que pueden impulsarse con el trabajo conjunto de los planteles de la EMS de cada entidad federativa y subsistema, para buscar superar las limitaciones de recursos en determinados planteles.	DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM	EMSAD Otras federales CECYTE IEBO Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM	UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 3 Revisar los reglamentos escolares para modificar las disposiciones que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Realizar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, un diagnóstico y actualización, al interior de cada subsistema de EMS, de aquellas disposiciones contenidas en los reglamentos escolares y/o académicos que obstaculicen la permanencia escolar de los jóvenes y realizar también, los cambios necesarios para remover barreras a la permanencia escolar, preservando el objetivo de ofrecer una educación de calidad.	DGB UEMSTIS EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO	COBACH Universidad Autónoma Otras federales Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS UEMSTAYCM	UEMSTIS EMSAD TBC CECYTE

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Ampliar la participación de los jóvenes en ámbitos sustantivos para la mejora de sus planteles.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, la creación de mecanismos de participación de estudiantes de EMS en sus instituciones, que de manera organizada y en estricto apego a los reglamentos escolares, ofrezcan espacios para presentar propuestas para la mejora de los aspectos académicos, de convivencia en sus comunidades escolares, de vinculación con la comunidad y la sustentabilidad.	DGB UEMSTIS TBC Otras federales UEMSTAYCM IEBO	COBACH EMSAD Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS UEMSTAYCM	TBC Otras federales
Promover, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, que los planteles definan cada ciclo escolar el calendario de trabajo para una interacción constructiva con los padres de familia, que considere las particularidades de las comunidades educativas de los planteles.	DGB UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM IEBO	EMSAD Otras federales CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC UEMSTAYCM	Universidad Autónoma UEMSTAYCM

<p>Asegurar que durante cada ciclo escolar, por lo menos en dos ocasiones el Director del plantel, el cuerpo directivo y los presidentes y/o líderes de los cuerpos colegiados docentes ofrezcan sus análisis y respuestas a las propuestas de los estudiantes.</p>	<p>DGB UEMSTIS Universidad Autónoma UEMSTAYCM IEBO</p>	<p>COBACH EMSAD TBC Otras federales CECYTE Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>UEMSTIS Universidad Autónoma UEMSTAYCM</p>	<p>Universidad Autónoma</p>
---	--	--	---	-----------------------------

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 5 Realizar estudios sistemáticos sobre percepción de los estudiantes respecto a los servicios de EMS que reciben.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Analizar, en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes y en los mecanismos de concertación que las autoridades e instituciones educativas determinen, los resultados de estos estudios para definir líneas de acción para mejorar los servicios. El seguimiento de estas líneas de acción será reportado en cada ciclo escolar.	DGB UEMSTIS COBACH Otras federales UEMSTAYCM	EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE IEBO Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS UEMSTAYCM	COBACH Otras federales

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 6 Fortalecer las relaciones con los padres de familia para atender los riesgos de permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Establecer de manera colegiada, utilizando el “Calendario de referencia para una interacción constructiva de los padres de familia con directores y docentes”, al inicio de cada ciclo escolar en las comunidades educativas de los planteles, el calendario de actividades a realizar, para fortalecer las relaciones con los padres de familia y prevenir los riesgos de abandono.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Universidad Autónoma Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS EMSAD TBC Otras federales UEMSTAYCM	EMSAD CECYTE
Establecer, de manera colegiada en las comunidades educativas de los planteles, una “Guía de trabajo para directivos, docentes con padres de familia de la EMS”, a fin de identificar acciones pertinentes al contexto del plantel que deberán implementarse para fortalecer las relaciones con los padres de familia, para atender los riesgos de permanencia escolar.	DGB UEMSTIS COBACH TBC UEMSTAYCM IEBO	EMSAD Universidad Autónoma Otras federales CECYTE Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH TBC UEMSTAYCM	

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 7 Transmitir a los jóvenes información sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Actualizar y fortalecer los contenidos y los programas de inducción a la EMS, para enfatizar la información que se brinda a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS, sobre los beneficios que aporta la conclusión del nivel medio superior.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	CONALEP	UEMSTIS COBACH Universidad Autónoma TBC Otras federales Prepa Abierta	EMSAD Universidad Autónoma CECYTE UEMSTAYCM

<p>Desarrollar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, mecanismos de colaboración con los planteles de educación secundaria para difundir entre el estudiantado información sobre la oferta, los distintos subsistemas y las características y beneficios de la EMS.</p>	<p>DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta</p>	<p>CONALEP</p>	<p>UEMSTIS Universidad Autónoma Otras federales Prepa Abierta</p>	<p>COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE UEMSTAYCM</p>
<p>Desarrollar materiales de apoyo para que los grupos colegiados de docentes que imparten las asignaturas del primero y segundo semestre del currículo, propicien actividades y proyectos transversales que favorezcan en los estudiantes la reflexión sobre los beneficios que aporta la conclusión de la EMS.</p>	<p>DGB UEMSTIS COBACH TBC Otras federales UEMSTAYCM IEBO</p>	<p>EMSAD Universidad Autónoma CECYTE Prepa Abierta CONALEP</p>	<p>UEMSTIS COBACH Otras federales UEMSTAYCM</p>	<p>TBC</p>

Directriz 4 Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.

Aspecto

Clave de Mejora 8 Promover redes sociales, comunitarias e institucionales que apoyen a los jóvenes y garanticen su seguridad.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar mecanismos de vinculación de los centros escolares con el entorno comunitario, para favorecer el desarrollo de las actividades en ambientes incluyentes y seguros.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Universidad Autónoma Otras federales Prepa Abierta CONALEP	TBC UEMSTAYCM	COBACH EMSAD CECYTE
Impulsar la difusión, enriquecimiento y uso sistemático, entre los estudiantes, de los portales de internet de EMS: “Decide tus estudios” y “Sigue Estudiando, Sigue tus Sueños”.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	Universidad Autónoma TBC CONALEP	UEMSTAYCM Prepa Abierta	COBACH EMSAD Otras federales CECYTE

<p>Impulsar, en los planteles, el uso las redes sociales para generar actividades en línea que promuevan la interacción de estudiantes más allá de sus aulas de estudio presencial, por ejemplo vínculo con el mercado laboral, concursos de fotografía, cortometrajes, historietas y comics, entre otros.</p>	<p>DGB UEMSTIS Otras federales UEMSTAYCM Prepa Abierta</p>	<p>COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC CECYTE IEBO CONALEP</p>	<p>Otras federales UEMSTAYCM Prepa Abierta</p>	
--	--	--	--	--

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Establecer protocolos de reincorporación inmediata que eviten la pérdida del periodo escolar en curso.

Mejora 2

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Diseñar, en el seno de las academias y/o grupos disciplinares y de asignatura de los planteles, las estrategias de recuperación de los aprendizajes que se implementarán en el plantel para favorecer la reincorporación inmediata que evite que los estudiantes pierdan el periodo escolar en curso.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC Otras federales CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	Universidad Autónoma CONALEP	UEMSTIS COBACH EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM Prepa Abierta	EMSAD Otras federales CECYTE
Impulsar en las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, mecanismos de coordinación de sistemas de control escolar entre subsistemas, para coordinar la identificación y atención oportuna de cambio de plantel de los estudiantes.	DGB UEMSTIS UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	COBACH EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE CONALEP	UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta	

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto Mejorar y diversificar las opciones para la reincorporación educativa acorde con las necesidades de los jóvenes y considerando
Clave de mayor flexibilidad curricular.
Mejora 3

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Revisar y comunicar mejor las alternativas de regularización para alumnos con alguna asignatura no acreditada, y ofrecer opciones remediales que abran la puerta de la reincorporación para los alumnos con más de tres asignaturas no acreditadas.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	Universidad Autónoma Otras federales CONALEP	UEMSTIS COBACH TBC UEMSTAYCM Prepa Abierta	EMSAD CECYTE
Proporcionar, en el marco de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) o equivalentes, a las comunidades educativas de los planteles toda la información relativa a las diferentes opciones educativas de EMS al alcance de sus estudiantes a fin de que, en caso presentarse una situación de riesgo de abandono escolar, puedan orientar a sus estudiantes sobre otras alternativas educativas, a fin de evitar que abandonen sus estudios.	DGB UEMSTIS COBACH UEMSTAYCM IEBO Prepa Abierta	EMSAD Universidad Autónoma TBC Otras federales CECYTE CONALEP	UEMSTIS UEMSTAYCM Prepa Abierta	COBACH

Directriz 5 Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Aspecto

Clave de Mejora 4 Incluir a los jóvenes reincorporados a los servicios de seguimiento y acompañamiento para favorecer la permanencia escolar.

Líneas de acción	¿Se atenderá en el ciclo 2018-2019		Semestre ago-dic 2018	Semestre ene-mayo 2019
	Sí	No	Seleccionar	Seleccionar
Impulsar, en el ámbito de las Comisiones Estatales de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS) o equivalentes, que las academias y/o grupos colegiados de asignatura y transversales de cada plantel definan las estrategias de seguimiento y acompañamiento que favorezcan en los jóvenes reincorporados a la EMS, el logro de los aprendizajes esperados y la permanencia escolar.	DGB UEMSTIS COBACH EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM IEBO	Universidad Autónoma Otras federales Prepa Abierta CONALEP	UEMSTIS COBACH EMSAD TBC CECYTE UEMSTAYCM	EMSAD CECYTE

1. ¿Cómo planea atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
DGB	Primero, fomentandolas en el plantel y después sugiriendo la comunicación entre escuelas del nivel para compartir experiencias
UEMSTIS	A través del trabajo coordinado con directores de planteles y con cuerpos colegiados, fortaleciendo el seguimiento escolar desde el primer semestre.
COBACH	En coordinación con las áreas de oficinas centrales, directivos y docentes de los planteles se estableció la agenda de trabajo para el seguimiento de las directrices en donde se distribuyeron tareas en correspondencia con las funciones de cada departamento. Por lo que a esta fecha ya tenemos avances significativos.
EMSAD	A través de su adecuada calendarización , presupuestación y difusión así como la adecuada coordinación con las instancias superiores de las cuales dependemos.
Universidad Autónoma	SE IMPLEMENTARAN ESTRATEGIAS QUE PERMITAN MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN EN MATERIA DE: TUTORÍAS, CUERPOS ACADÉMICOS, ORIENTACIÓN EDUCATIVA, REFORZAR LOS PROGRAMAS DE EQUIDAD Y GENERO, PROMOVER Y CONTINUAR CON LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA CONSTRUYE T, ASÍ COMO LOS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN PARA LA PLANTA DOCENTE
TBC	a traves de academias regionales, que permitan establecer un monitoreo en la orografía del estado
Otras federales	En este periodo escolar se ha trabajado con la CEPEMS del estado de Oaxaca y se pretende continuar participando con los grupos técnicos y la creación de una academia de orientación y tutoría
CECYTE	A través de su adecuada calendarización, presupuestación y difusión, así como de la adecuada y pertinente coordinación con instancias superiores de las cuales se depende.

Subsistema	Respuesta
UEMSTAYCM	Difundir la información y dar seguimiento con los Directores, así mismo abordar las acciones a corto plazo en las reuniones de academia. Solicitar evidencia del cumplimiento a lo establecido, monitorear las actividades. Así mismo en las visitas de acompañamiento que se realicen a los planteles motivarlos a dar la debida atención. Proporcionarles los medios con los que contamos, información y material que les sea de utilidad. Asistir a las reuniones de gobierno estatal y participar acertivamente.
IEBO	Las líneas de acción que se atiendan se realizará en coordinación con las siguiente áreas: Dirección de Planeación que lleva a cabo acciones como Programas de apoyo, becas y proyectos educativos que se han implementado en planteles y que abona a la permanencia escolar. Así mismo el área de información y estadística que creará instrumentos de captación de información en el que nos arrojen datos estadísticos que nos den focos amarillos en planteles de abandono escolar y fortalecerlos. El área de servicios educativos trabajará en estrategias audiovisuales y campañas que fomenten el sentido de pertenencia en los estudiantes con el instituto. En cuanto a la dirección académica desde sus diferentes áreas se trabajará en facilitar herramientas de apoyo a los docentes para mejorar la didáctica con los estudiantes y fortalecer las tutorías y programas como Construye T para el mejor desarrollo integral de los jóvenes así como realizar lineamientos o campañas para la mayor captación de estudiantes.
Prepa Abierta	A través de un Plan de Trabajo, que nos permita la difusión, evaluación y diagnóstico de los servicios de Preparatoria Abierta que se brindan en el estado.
CONALEP	A TRAVÉS DE SU INCLUSIÓN EN EL PACAE COMPROMETIDO POR CADA PLANTEL.

2. Señale tres fortalezas de su subsistema que considera le permitirán atender las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
DGB	El interés y la motivación, la conectividad, la responsabilidad al atender necesidades educativas.
UEMSTIS	1.- Trabajo colegiado institucional 2.- Programa de TUTORIAS. 3.- Programa de formación continua.
COBACH	Personal directivo y docentes capacitados en el nuevo modelo educativo. Infraestructura para dar atención. Contar con material didáctico contextualizado a las características de los estudiantes y a los programas de acompañamiento (construye T).
EMSAD	Alineación de los programas vigentes con las políticas estatales y federales. Existencia de un sistema propio de control escolar que favorece el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes desde su ingreso hasta la conclusión del nivel medio superior. Alto interés en la mejora continua y capacitación profesional por parte del personal directivo, docente y administrativo.
Universidad Autónoma	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA CAPACITACIÓN DOCENTE SEGÚN LA NECESIDAD DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS REUNIÓN DE CUERPOS COLEGIADOS
TBC	el quehacer escolar a través del desarrollo comunitario, compromiso de los docentes y compromiso de padres de familia
Otras federales	Trabajo colegiado Trabajo en equipo Organización
CECYTE	1. Alineación de los programas vigentes con las políticas estatales y federales. 2. Existencia de un sistema propio de control escolar que favorece el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes desde su ingreso hasta la conclusión del Nivel Medio Superior. 3. Alto interés en la mejora continua y capacitación profesional por parte del personal directivo, docente y administrativo.
UEMSTAYCM	1.- El trabajo colegiado con el que cuentan algunos centros educativos, es sin duda una fortaleza para la atención y el cumplimiento. 2.- La participación de los padres de familia así como de las autoridades en las poblaciones donde se encuentran los planteles. 3.- El compromiso de los docentes y autoridades escolares para combatir el abandono escolar, que en cada una de las diferentes regiones los motivos son distintos.
IEBO	Iniciativa, responsabilidad y compromiso

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	- Permite el tránsito entre los Subsistemas -No hay límite de edad - No hay tiempo establecido para la conclusión de la Preparatoria, es de acuerdo al ritmo del estudiante.
CONALEP	1.- SE DISPONE DE LA EXPERIENCIA DEL RECURSO HUMANO EN LOS PLANTELES PARA ENGRANAR TODAS LAS ACCIONES COMPROMETIDAS EN EL PACAE ALINEADAS A LAS DIRECTRIZ 2.- SE TIENE EL SOPORTE E INVOLUCRAMIENTO DE LAS AUTORIDADES NACIONALES DEL CONALEP PARA UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITORIO. 3.- SE TIENE UN MECANISMO INFORMATIVO QUE FACILITA LA DETECCIÓN DE ALUMNOS EN RIESGO.

3. Señale dos áreas de oportunidad de su subsistema que considera pueden obstaculizar la atención de las líneas de acción indicadas.

Subsistema	Respuesta
DGB	La sobre carga de trabajo, en ocasiones exigencias en tiempos cortos , considerar influencias ambientales en la conectividad de las redes.
UEMSTIS	1.- Situación sindical 3.- infraestructura digital deficiente en algunas zonas del estado y en consecuencia en los planteles
COBACH	Fortalecer los programas de acompañamiento a directivos de plantel. Dar seguimiento a los proyectos de academias Crear redes digitales que faciliten la interacción entre docentes y directivos para favorecer los procesos educativos en la institución.
EMSAD	Resistencia del personal docente a los procesos de evaluación establecidos en la Ley del Servicio Profesional Docente. Limitada conexión de internet en los espacios escolares para favorecer el quehacer educativo. Falta de personal con el perfil adecuado para la atención de estudiantes en riesgo por situaciones no académicas.
Universidad Autónoma	NO HAY REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA NO PERMITE LA MOVILIDAD DE OTROS SUBSISTEMAS
TBC	leer y escribir. no se cuenta con el nivel de abstracción necesario para establecer principios basicos en las lineas de accion.
Otras federales	Presupuesto Personal
CECYTE	1. Resistencia del personal docente a los procesos de evaluación establecidos en la Ley del Servicio Profesional Docente. 2. Limitada conexión de internet en los espacios escolares para favorecer el quehacer educativo. 3. Falta de personal con el perfil adecuado para la atención a estudiantes en riesgo por situaciones no académicas.
UEMSTAYCM	Más que áreas de oportunidad, el Estado de Oaxaca presenta situaciones propias que llegan a ser considerables limitantes para alcanzar las metas establecidas, caso concreto las posturas radicales del sindicato.

Subsistema	Respuesta
IEBO	Falta de interés y seguimiento de diversas actividades por parte de directores y asesores de planteles Dificil acceso a internet o poca recepción de señal telefónica por el alejamiento de planteles.
Prepa Abierta	- Mayor difusión del Subsistema - Asesorías Académicas
CONALEP	1.- SUMA DE LOS DOCENTES A LAS ACTIVIDADES DE CUIDAR LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS. 2.- MEJORA EN LOS PLANES SESIONO PARA DINAMIZAR LAS CLASES FRENTE A GRUPO EN EL AULA

4. ¿Qué necesita para poder atender las líneas de acción indicadas?

Subsistema	Respuesta
DGB	Convencer y generar la disponibilidad de tiempo en el personal correspondiente (docentes , orientadores, etc.)
UEMSTIS	1.- La disposición de directores de plantel. 2.- La voluntad y actitud de personal docente. 3.- Apoyo institucional y logístico para la coordinación de los eventos y reuniones de trabajo.
COBACH	Ampliación de presupuesto a la institución para la implementación de proyectos educativos. Mas cobertura de Internet en planteles. Adecuar la infraestructura y los materiales didácticos a los estudiantes con capacidades diferentes.
EMSAD	Participación de todos los actores educativos. Asignación de presupuesto para el desarrollo de actividades. Fortalecimiento del perfil docente y directivo con apego a los acuerdos secretariales 447 y 449 .
Universidad Autónoma	ESTRATEGIAS Y LINEAS DE ACCIÓN QUE PERMITAN EL CUMPLIMIENTO DE CADA UNA, CON UN CRONOGRAMA ESTABLECIDO
TBC	voluntad politica de todas las partes. hacer lo que le toca a cada quien
Otras federales	Capacitación Trabajar con otras instituciones de educación media superior
CECYTE	1. Participación de todos los actores educativos. 2. Asignación de presupuesto para el desarrollo de actividades. 3. Fortalecimiento del personal docente y directivo en apego a los Acuerdos Secretariales 447 y 449.
UEMSTAYCM	Una mayor capacitación a los responsables de cada unidad educativa.
IEBO	1. Establecer acciones o material muy concreto y de carácter obligatorio para la adecuada implementación y seguimiento en los planteles. 2. Coordinarse entre las áreas correspondientes que llevan acciones encaminadas a favorecer la permanencia escolar. 3. Realizar un programa integral donde se puedan atender las lineas de acción.
Prepa Abierta	- Recursos humanos y financieros - Convenios con Instituciones de Educación Superior

Subsistema	Respuesta
CONALEP	1.- DIMINUIR LAS ACTIVIDADES Y ACCIONES QUE SE IMPONEN DESDE LE CENTRO DEL SUBSISTEMA QUE NO APORTAN A LA TAREA PRINCIPAL DE ENFOCAR LOS ESFUERZO EN LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO. 2.- SE REQUIERE DE UNA ACTUALIZACIÓN DE ESTRUCTURA ORGANIZA DE LOS PLANTELES PARA FORTALECER LOS EQUIPOS INVOLUCRADOS, CON MAS RECURSOS OPERATIVOS. 3.- CAMBIAR LA ESTRATEGIA DESDE LE CENTRO DE LAS ACCIONES QUE SON LOS PLANTELES, ES DECIR ATENDER PRIORITARIAMENTE A TRAVÉS DE MEJORAR DESDE EL PLANTEL LOS RECURSOS HUMANOS QUE DEBEN ATENDER LA PROBLEMÁTICA DE LA SEMS.

5. Las líneas de acción que atenderá durante el presente ciclo escolar las realizará apoyándose en la vinculación con alguna institución u organismo externo a su Subsistema?

SÍ/NO

- **Organismos Públicos (ejemplo Centro de Salud, DIF estatal o municipal, etc.)**
- **Organismos de la Sociedad Civil (ejemplo ONG´s, etc.)**
- **Instituciones de Educación Superior (ejemplo: universidades autónomas, etc.)**
- **Instituciones privadas (ejemplo: empresa, negocio, etc.)**
- **Otro**

Subsistema	Respuesta
DGB	CASA WABI, CENTRO DE SALUD, AGENCIA MUNICIPAL, PRESIDENCIA MUNICIPAL, CAJA POPULAR MEXICANA, ORGANISMOS DEPORTIVOS LOCALES, UNIVERSIDAD LOCAL, OTRAS ESCUELAS,
UEMSTIS	Sí, Instituciones de Educación Superior
COBACH	SI / Organismos públicos
EMSAD	Si, a través de la vinculación con organismos públicos.
Universidad Autónoma	CON ORGANISMOS DE LA SOCIEDAD CIVIL, INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INSTITUCIONES PUBLICAS
TBC	si, upn, asociaciones civiles de artistas y fundaciones culturales
Otras federales	Organismo Público
CECYTE	SI, mediante la vinculación con Organismos Públicos.
UEMSTAYCM	Las circunstancias de cada plantel son distintas, la distancia a la que se encuentran revisten particularidades que limitan se defina un organismo para trabajar de manera general con los centros educativos.
IEBO	CIJ COESIDA GES MUJER SECRETARIA DE LA MUJER OAXAQUEÑA PROSPERA IOSIFE S.S.O S.S.P COESFO ICOPLADE
Prepa Abierta	Con las Autoridades Municipales y Educativas

Subsistema	Respuesta
CONALEP	EN EL CASO DE ACTIVIDADES Y ACCIONES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA SE VINCULARA CON LA INSTITUCIONES CENTRO DE INTEGRACION JUVENIL EN EL ESTADO DE OAXACA.

6. ¿Cree usted que hay otra estrategia o línea de acción para atender la permanencia escolar que sea más pertinente para su subsistema? ¿Cuál?

Subsistema	Respuesta
DGB	DE ACUERDO A LA PROBLEMÁTICA OBSERVADA Y AUNQUE YA SE CONSIDEREN DENTRO DE LAS LINEAS DE ACCIÓN PROPUESTAS, CREO QUE NO SE GENERAN LAS CONDICIONES NI LA CAPACIDAD PARA ATENDER TOTALMENTE LAS NECESIDADES, HAY DEFICIENCIA DE INFRAESTRUCTURA, EQUIPO Y MATERIALES, SERVICIO PROFESIONAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y ECONÓMICA , ETC.
UEMSTIS	No. considero se han planteado las necesarias y viables.
COBACH	Que ya no haya recorte presupuestal a las becas de estudiantes.
EMSAD	Gestionar ante las autoridades municipales la instalación de albergues escolares así como la asignación de becas alimenticias. Reducir las cuotas por servicios educativos en los subsistemas ubicados en zonas de alta y muy alta marginación.
Universidad Autónoma	IMPLEMENTAR MECANISMOS CONTRA ABANDONO ESCOLAR MEDIANTE EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
TBC	nope!!!
Otras federales	Otorgar becas alimentarias o de permanencia a durante la trayectoria escolar pues tenemos estudiantes en albergues
CECYTE	1. Gestionar ante las instancias correspondientes la instalación de albergues escolares y la asignación de becas alimenticias en los centros educativos ubicados en zonas de alta y muy alta marginación. 2. Reducir las cuotas por servicios educativos en los subsistemas.
UEMSTAYCM	Cada centro educativo por las particularidades que presenta deben plantear sus estrategias a realizar, ya que los factores son distintos.
IEBO	Actualmente los jóvenes tienen más acceso a las redes sociales y a los contenidos que hay en Internet, en este sentido es importante impulsar campañas que incentiven al joven a seguir con sus estudios y tener un sentido de pertenencia con su subsistema. Así mismo reconocer los logros de nuestros estudiantes en las redes sociales.

Subsistema	Respuesta
Prepa Abierta	Las asesorías académicas y seguimiento a los alumnos independientes del Subsistema.
CONALEP	EL SUMINISTRO DE AULAS DIDÁCTICAS DINÁMICAS AL 100% DIGITALIZADAS, PUDIENDO ESTO MEJORARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE DEN SOPORTE A LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES DEL SIGLO XX A LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI.